

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЗАРЯ»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБУДО "СШ "Заря"
протокол № 3
от "03" марта 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО "СШ "Заря"
Г.П. Ворошилова
Приказ № 21-ОД
от "03" марта 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

г. Бийск 2025г

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБУДО «Спортивная школа «Заря» (далее - школа) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Положение о системе внутренней оценки качества образования разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ФССП по видам спорта «спортивная гимнастика», «художественная гимнастика»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом школы.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения, министерство спорта Алтайского края.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству

1.6. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным стандартам спортивной подготовки, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления образовательной организацией в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки, целям и задачам государственной политики в сфере образования и спорта.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- проведения независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования;

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- внешний мониторинг образовательных достижений, обучающихся (победы на международных, всероссийских, региональных соревнованиях);

- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства; мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);

- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;

- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния учебно-тренировочного процесса;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.
- профессиональная компетентность тренера-преподавателя, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. *Цель* внутренней оценки качества образования МБУДО «Спортивная школа «Заря»

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы спортивной школы.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО;
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки,
- хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в

общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение тренеров-преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования

3.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области дополнительного образования спортивной подготовки.

3.2 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка сдачи спортивных нормативов).

- Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;

- определение показателей внутренней оценки качества образования;

- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);

- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;

- назначение директором школы ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

- констатация фактического состояния дел;

-выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

-рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе или устранению недостатков;

-определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор школы, заместитель директора, методист-инструктор, старшие тренеры-преподаватели, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.5 При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями тренеров-преподавателей (планированием учебно-тренировочного процесса, журналами учебных занятий, индивидуальными планами работы тренера-преподавателя и планами воспитательной работы и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещение, взаимопосещение и анализ учебных тренировок, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные нормативы);

- анализировать результаты участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.6 Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки (Приложение А), в которой указывается цель оценки; сроки проведения оценки; состав экспертной комиссии; работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные тренировки, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.), выводы; рекомендации и (или) предложения; обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (методическое объединение, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально); дата и подпись ответственного за составление справки.

3.7 По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а

также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического, административного или методического советов, рабочие совещания с тренерами-преподавателями.

Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников. Директор школы по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

4 Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- сдача нормативов общей физической и специальной физической подготовки при переводе на этапы спортивной подготовки;
- уровень выполнения спортивной квалификации;
- участие и результативность в городских, региональных, российских, международных соревнованиях, чемпионатах;
- сохранность контингента обучающихся;
- удовлетворенность обучающегося (проведение анкетирования);
- включение обучающихся в состав сборных команд на уровне региона, России;
- приглашение обучающихся в спортивные клубы РФ, спортивные лицеи олимпийского резерва;
- реализации ФССП в полном объеме.

4.5. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и условий включает в себя:

Содержание процедуры внутренней оценки качества учебного процесса

- результаты лицензирования;
- наличие документов по правилам приема в школу в соответствии с требованиями порядка приема в образовательную организацию, утвержденному приказом Министерства спорта РФ от 27 января 2023 г. № 57 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным

образовательным программам спортивной подготовки";

- приказы об организации работы приемной комиссии, регламентирующие ее состав, полномочия и деятельность;

- наличие устава школы, лицензии на право ведения образовательной деятельности, и других документов, регламентирующих организацию работы приемной комиссии, на официальном сайте школы;

- личные дела поступающих;

- приказы о зачислении в школу;

- наличие федеральных стандартов спортивной подготовки по каждому направлению спортивной подготовки;

- наличие и качество дополнительных образовательных программ по каждому направлению спортивной подготовки, их соответствие федеральным стандартам спортивной подготовки;

- система контроля за выполнением итоговых нормативов обучающихся и посещением учебно-тренировочных занятий;

- анализ качества проведения учебных тренировочных занятий;

- оснащенность спортивной школы в соответствии с требованиями

ФССП;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- выполнение требований по охране труда и технике безопасности при организации образовательной деятельности;

- участие и результативность в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях;

- обеспеченность методическими материалами (в т.ч. для самостоятельной работы);

- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры внутренней оценки качества воспитательного процесса

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-тренировочным процессом;

- наличие нормативной и планирующей документации, регламентирующих организацию воспитательной составляющей образовательной деятельности в школе;

- наличие социально-психологической поддержки обучающихся, результативность работы.

Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной

компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

- аттестация тренера-преподавателя;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, активная работа в МО и.т.д.);
- знания и использование современных педагогических методик и технологий;
- спортивные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- формирование базы портфолио тренера-преподавателя;
- наличие штатного расписания, утвержденного директором школы;
- наличие должностных инструкций штатных сотрудников
- соответствие формирования личных дел штатных сотрудников и тренера преподавателя требованиям законодательства;
- соответствие педагогического состава лицензионным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);
- наличие и выполнение плана повышения квалификации педагогических работников.

3.6. Качество управления образовательной деятельностью:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;
- анализ корректирующих действий, принятых для реализации в результате осуществления внутренней оценки качества образования;
- наличие документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, и соответствие их действующему законодательству (Устав лица, лицензия на право ведения образовательной деятельности);
- наличие годового плана работы школы;
- наличие приказов школы по организации образовательной деятельности;
- наличие локальных актов и их соответствие Уставу школы и законодательству РФ, полнота и целесообразность;
- наличие учебно-планирующей документации, в соответствии с требованиями Устава школы и нормативных документов вышестоящих организаций;
- наличие протоколов коллегиальных советов, инструктивно-методических совещаний и других отчетных материалов в соответствии с требованиями локальных актов школы;
- наличие плана внутреннего контроля участников ВСОКО, индикаторов с графиками и справками контроля;
- оперативность и качество выполнения указаний, запросов, приказов и других нормативных актов вышестоящих организаций.

Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество умений и навыков	Анализ документов	Протоколы контрольно-переводных нормативов	Баллы контрольно-переводных нормативов
Качество результатов	Подведение итогов посещаемости за установленный период, участия в соревнованиях, получение разрядов по итогам года.	Журналы посещения занятий, итоговые протоколы соревнований, разрядные книжки.	посещаемость занятий обучающимися учебно-тренировочных занятий (%), количество призовых мест, количество разрядников
Качество учебных-тренировочных занятий	Посещение (взаимопосещения) учебно-тренировочного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебно-тренировочного занятия	- критерии оценки качества учебно-тренировочного занятия
Качество материально - технического обеспечения	Внутренний аудит наличия необходимого инвентаря для проведения учебно-тренировочного процесса	Отчёт по осмотру материально-технической базы школы	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование обучающихся	Анкеты	ФССП - средний балл % удовлетворённости - основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников в соответствии с ФССП	Подведение итогов контрольно-переводных нормативов	Отчёты тренера-преподавателя	% сдавших нормативы

Качество кадрового педагогичес кого состава	Анализ документов	Дипломы об образовании. Документы о повышении квалификации, стажировке.	- квалиф икационная категория (в%) - возраст - имеющ ие учёные степени - звания и награды за педагогический труд (кол- во и %) - период ичность повышения квалификац ии и прохождения стажировки
Продолжени е выпускника ми занятий спортом на более высоком уровне	Анализ документов	Данные о вхождении в состав сборных края, Росси, профессиональных клубов	Приказы о зачислении

4.Внутриучрежденческий контроль

4.1 Мероприятия ВУК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

4.2 Под ВУК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

4.3 Данные ВУК выступают предметом различных мониторингов.

5.Мониторинги в рамках ВСОКО

5.1 К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- показателей отчета о самообследовании.
- выполнения условий реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися образовательных результатов;
- качество результатов обучающихся.

5.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в краевых, российских, международных соревнованиях.

5.3Содержание оценки качества условий включает в себя:

- оценку оснащенности спортивных залов, помещений современным оборудованием;
- оценку программно-методического обеспечения;

5.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей

- организация внеурочной деятельности

- снижение количества правонарушений обучающихся

5.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности тренера- преподавателя и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся.

5.6 Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- анализ заболеваемости обучающихся;

- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие программ, посвященных здоровьесбережению, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях Методического совета, заседаниях МО спортивной подготовки.

6. Документация ВСОКО

6.1 Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2 Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО представлены в отчете о самообследовании.

6.3 Результаты контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВУК оформляются справками.

Справка

по результатам анализа внутренней оценки качества образования в
МБУДО «Спортивная школа «Заря»

№		
/п		
1	Цель анализа	
2	Сроки проведения анализа	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Работа, проведённая в процессе анализа	(посещение учебных тренировочных занятий, сдача контрольных нормативов, изучение учебной документации, состоялось собеседование, проведено тестирование (указать какое))
5	Результата анализа	
6	Выводы	
7	Рекомендации и предложения	
8	Обеспечение обратной связи и диалога между персоналом	(указать где: на заседании на педсовете, совещании при зам.директора по УСР, индивидуально)

«_» _____ 20__ г.

Ответственный за составление справки: